

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW EDUKACJI WCZESNOSZKONEJ

Szkoły Podstawowej nr 1 im. gen. Józefa Bema w Sulechowie

W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa, która jest wynikiem obserwowania rozwoju dziecka, informowania go o postępach i trudnościach w nauce i stałej współpracy z domem rodzinnym. Ocenę opisową wystawia się na półroczu i na zakończenie roku szkolnego. Redagując ocenę opisową należy uwzględnić: postępy w edukacji, postępy w rozwoju emocjonalno - społecznym i osobiste osiągnięcia ucznia.

Do oceny bieżącej dzieci wykorzystuje się oceny cząstkowe od 6 do 1, które odpowiadają skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Uzyskane oceny cząstkowe są podstawą do sformułowania oceny opisowej.

Uczeń może uzyskać ocenę za:

- odpowiedzi ustne i pisemne
- czytanie
- pisanie
- liczenie w zakresie czterech podstawowych działań
- recytację wierszy
- śpiewanie piosenek
- testy, sprawdziany, kartkówki, dyktanda
- prace plastyczno – techniczne
- ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe
- aktywność na zajęciach
- pracę na lekcji
- zadania domowe

Oceny odpowiadają następującym ogólnym poziomom osiągnięć ucznia:

Poziom celujący(6) - Uczeń osiąga celujące wyniki w nauczaniu, jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywny na lekcjach, chętnie wykonuje zadania dodatkowe. Jego wiedza i umiejętności w całości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej (lub wykraczają poza nią) na danym poziomie edukacyjnym.

Poziom bardzo dobry (5) - Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w nauce, jest aktywny na lekcjach i zawsze przygotowany do zajęć. Jego wiedza i umiejętności prawie w całości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej na danym poziomie edukacyjnym.

Poziom dobry (4) - Uczeń osiąga dobre wyniki w nauce. Na ogół jest aktywny na lekcjach i przygotowany do zajęć. Jego wiedza i umiejętności w większości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej na danym poziomie edukacyjnym.

Poziom dostateczny (3) - Uczeń osiąga dostateczne wyniki w nauce, czasami zapomina zadań domowych oraz nie zawsze jest przygotowany do lekcji. mało aktywny podczas zajęć. Ma braki w wiedzy i umiejętnościach.

Poziom dopuszczający (2) - Uczeń osiąga bardzo słabe wyniki w nauce, często zapomina zadań domowych i jest nieprzygotowany do lekcji. Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Poziom niedostateczny (1) - Uczeń nie opanował koniecznego minimum wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I – III

W zakresie poszczególnych edukacji, oceniając osiągnięcia ucznia, stosuje się następujące kryteria odpowiadające ocenom (dopuszcza się stosowanie plusów „+” i minusów „-”):

EDUKACJA POLONISTYCZNA

I. CZYTANIE

- 6 – czyta każdy tekst biegle, wyraziście, z zachowaniem interpunkcji
- 5 – czyta wyraziście, płynnie, z zachowaniem interpunkcji
- 4 – czyta poprawnie we właściwym tempie
- 3 – czyta wyrazy, częściowo głoskując, sylabizując.
- 2 – zniekształca, przestawia głoski, sylaby
- 1 – nie rozpoznaje wprowadzonych liter, czyta tylko niektóre sylaby

II. CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

- 6 – bezbłędnie udziela odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego nawet długiego tekstu
- 5 – bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst
- 4 – udziela poprawnych odpowiedzi do krótkiego, prostego tekstu
- 3 – fragmentarycznie rozumie czytany tekst
- 2 – ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.
- 1 – nie rozumie czytanego tekstu.

III. PISANIE (estetyka)

- 6 – zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
- 5 – zachowuje właściwy kształt, proporcję liter oraz ich połączenia w wyrazie
- 4 – pisze estetycznie, prawidłowo odtwarza kształt liter
- 3 – pisze mało starannie
- 2 – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter, niewłaściwie rozmieszczone w liniaturze

1 – nie dba o estetykę pisma. Pismo nieczytelne.

IV. PISANIE (ortografia)

6 – zna i zawsze stosuje wprowadzone reguły ortograficzne, zachowuje interpunkcję, pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy

5 – zna i najczęściej stosuje wprowadzone reguły ortograficzne, posługuje się znakami interpunkcyjnymi

4 – nie zawsze stosuje wprowadzone reguły ortograficzne, popełnia nieliczne błędy

3 – w niewielkim stopniu opanował reguły ortograficzne, popełnia liczne błędy

2 – duża liczba błędów mimo pomocy nauczyciela

1 – nie zna i nie stosuje reguł ortograficznych

V. WYPOWIEDZI USTNE

6 – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo

5 – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo

4 – wypowiada się pojedynczymi wyrazami

3 – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo

2 – wypowiada się z pomocą nauczyciela

1 – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela

VI. RECYTACJA

6 – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz, interpretuje tekst wg własnej inwencji

5 – wygłasza tekst z zastosowaniem intonacji, opanował tekst pamięciowo

4 – wygłasza tekst bez intonacji, ale opanował tekst pamięciowo

3 – wygłasza tekst z pomyłkami

2 – wygłasza tekst z pomocą nauczyciela

1 – nie opanował tekstu pamięciowo

VII. GRAMATYKA

6 – bezbłędnie rozpoznaje samogłoski, spółgłoski, wyrazy, zdania, rodzaje zdań, części mowy, zna i wykorzystuje kolejność alfabetyczną, tworzy wyrazy przeciwstawne i pokrewne. W poznanych częściach mowy bezbłędnie określa liczbę, rodzaj, czas. Stopniuje przymiotniki

5 – prawidłowo rozpoznaje samogłoski, spółgłoski, wyrazy, zdania, rodzaje zdań, części mowy, zna i wykorzystuje kolejność alfabetyczną, tworzy wyrazy przeciwstawne i pokrewne, w poznanych częściach mowy określa liczbę, rodzaj, czas, stopniuje przymiotniki

4 – na ogół poprawnie rozpoznaje samogłoski, spółgłoski, wyrazy, zdania, rodzaje zdań, części mowy, zna i wykorzystuje kolejność alfabetyczną, tworzy wyrazy przeciwstawne i pokrewne, w poznanych częściach mowy określa liczbę, rodzaj, czas. Stopniuje przymiotniki

3 – popełnia błędy przy rozpoznawaniu samogłosek, spółgłosek, wyrazów, zdań, rodzajów zdań, części mowy, znajomości kolejności liter alfabetu, tworzeniu wyrazów przeciwstawnych i pokrewnych, określaniu liczby, rodzaju, czasu poznanych części mowy, stopniowaniu przymiotników

2 – popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu samogłosek, spółgłosek, wyrazów, zdań, rodzajów zdań, części mowy, znajomości kolejności liter alfabetu, tworzeniu wyrazów przeciwstawnych i pokrewnych, określaniu liczby, rodzaju, czasu poznanych części mowy, stopniowaniu przymiotników

1 – nie rozróżnia samogłosek, spółgłosek, nie określa liczby wyrazów w zdaniu, rodzajów zdań, części mowy, nie potrafi wymienić kolejno liter alfabetu, tworzyć wyrazów przeciwstawnych i pokrewnych, w poznanych częściach mowy określić liczby, rodzaju, czasu, stopniować przymiotników.

VIII. WYPOWIEDZI PISEMNE (REDAKCYJNE)

6–samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania, pisze spójne zdania na określony temat, samodzielnie i twórczo redaguje złożone formy poznanych wypowiedzi pisemnych

5 – samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania, pisze spójne zdania na określony temat, samodzielnie redaguje formy poznanych wypowiedzi pisemnych

4 – poprawnie układa i zapisuje zdania, pisze spójne zdania na określony temat, poprawnie redaguje formy poznanych wypowiedzi pisemnych

3 – popełnia błędy przy układaniu i zapisywaniu zdań, przy pisaniu spójnych zdań na określony temat, przy redagowaniu poznanych form wypowiedzi pisemnych

2 – wymaga szczególnej pomocy nauczyciela przy układaniu i zapisywaniu zdań, przy pisaniu spójnych zdań na określony temat, przy redagowaniu poznanych form wypowiedzi pisemnych

1 – nie radzi sobie z układaniem i zapisywaniem zdań, pisaniem spójnych zdań na określony temat, redagowaniem poznanych form wypowiedzi pisemnych.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

I. LICZENIE

6 – bezbłędnie liczy nawet najtrudniejsze przykłady w wymaganym zakresie

5 – liczy biegle w wymaganym zakresie

4 – na ogół poprawnie liczy w wymaganym zakresie

3 – popełnia błędy

2 – liczy tylko z pomocą nauczyciela

1 – nie potrafi obliczyć prostych przykładów nawet z zastosowaniem konkretów.

II. ZADANIA TEKSTOWE

6 – samodzielnie, bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania z treścią do obrazka i formuły matematycznej

5 – na ogół samodzielnie, poprawnie układa i rozwiązuje zadania z treścią

4 – rozwiązując zadania z treścią popełnia nieliczne błędy

3 – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań

2 – rozwiązuje zadania z pomocą nauczyciela;

1 – nie potrafi rozwiązać nawet bardzo prostych zadań mimo wsparcia nauczyciela

III. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

6 – sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów

5 – posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce

4 – na ogół poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

- 3 – ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne
- 2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę
- 1 – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6 – doskonale zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, doskonale zna symbole narodowe, zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie, doskonale zna numery alarmowe, odróżnia dobro od zła, jest zawsze sprawiedliwy i prawdomówny, nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym, zawsze wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i niepełnosprawnych,

5 – zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, zna symbole narodowe, zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie, zna numery alarmowe, wie, jak odróżnić dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny, nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym, wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i niepełnosprawnych,

4 – zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, zna symbole narodowe, zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie, zna numery alarmowe, orientuje się, jak odróżnić dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny, nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym, orientuje się, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i niepełnosprawnych,

3 – zna i na ogół respektuje prawa i obowiązki ucznia, zna symbole narodowe, zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie, zna numery alarmowe, nie zawsze potrafi odróżnić dobro od zła, nie zawsze jest sprawiedliwy i prawdomówny, nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym, nie zawsze orientuje się, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i niepełnosprawnych,

2 – wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia, zna symbole narodowe, nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi, myli numery alarmowe, wymaga częstego przypominania jak odróżnić dobro od zła, że należy być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzić słabszych, pomagać potrzebującym, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, że trzeba być tolerancyjnym wobec osób innej narodowości i niepełnosprawnych,

1 – nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia, nie zna symboli narodowych, nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi, nie zna numerów alarmowych, nie rozumie potrzeby bycia sprawiedliwym, prawdomównym, pomagania potrzebującym, nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie rozumie znaczenia tolerancji.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 – samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno – przyrodnicze

5 – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno – przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska

4 – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami

3 – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno - przyrodniczych umie zachować się w kontaktach społeczno - przyrodniczych

2 – posiada elementarne wiadomości społeczno - przyrodnicze

1 – nie opanował elementarnych wiadomości społeczno – przyrodniczych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

- przygotowanie do zajęć

6 – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością

5 – bardzo chętnie podejmuje działania, posługuje się środkami wyrazu plastycznego takimi, jak: kształt, barwa, faktura, dba o estetykę

4 – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem

3 – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacznej pomocy nauczyciela

2 – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy

1 – nie podejmuje jakichkolwiek działań, brak przyborów na zajęcia plastyczno – techniczne.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

6 – twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę, prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, przyborów szkolnych, środków dezynfekujących.

5 – bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, przyborów szkolnych, środków dezynfekujących.

4 – rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste instrukcje. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna

zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, przyborów szkolnych, środków dezynfekujących.

3 – na ogół rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Utrzymuje porządek podczas pracy. Na ogół zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, przyborów szkolnych, środków dezynfekujących.

2 – z pomocą nauczyciela rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Nie zawsze pamięta o porządku w miejscu pracy, nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, przyborów szkolnych, środków dezynfekujących.

1 – nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie, nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, przyborów szkolnych, środków dezynfekujących.

EDUKACJA MUZYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – samodzielnie poszerza wiedzę i umiejętności muzyczne, śpiewa indywidualnie i w zespole poznane piosenki

5 – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa poznane piosenki, ma duże poczucie rytmu,

4 – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, gra na instrumentach perkusyjnych rytmizuje tekst

3 – na ogół umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek indywidualnie oraz w zespole, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę

2 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek tylko w zespole

1 – niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania muzyczne, słabo zna słowa piosenek.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywane ćwiczenia
- osobiste predyspozycje ucznia.
- przygotowanie do zajęć
- przestrzeganie reguł gier i dyscypliny podczas zajęć

6 – samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę, wykazuje zdolności organizacyjne, dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów

5 – bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole, dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów

4 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów

3 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo i dokładnie, z małymi błędami technicznymi

2 – ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi

1 – nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

6 – sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego, samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości, doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów, przestrzega reguł netykiety

5 – posługuje się myszką i klawiaturą, zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego, posługuje się programami i grami edukacyjnymi, korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości, zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów.

4 – potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą, nazywa główne elementy zestawu komputerowego, posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi korzysta z wyszukiwarki, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.

3 – na ogół potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą, nazywa główne elementy zestawu komputerowego, pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi, przegląda strony internetowe, na ogół rozumie zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

2 – mało sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.

1 – wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się myszką i klawiaturą oraz niektórymi programami i grami edukacyjnymi, nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.

Przy sprawdzaniu wiedzy i umiejętności uczniów klas I – III, możliwe jest ocenianie prac pisemnych systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

Ocena	Liczba punktów przeliczana na%
celujący	Uczeń opanował wiedzę zawartą program nauczania 100%
bardzo dobry	99%-89%
dobry	88%-73%
dostateczny	72%-51%
dopuszczający	50%-34%
niedostateczny	33%-0%

W ocenianiu form pisemnych w klasach II – III stosuje się następujące zasady

Ocenianie opowiadania	Punkty
Tytuł opowiadania	0-1
Akapity	0-1
Wstęp - zachowanie właściwej formy (co najmniej 2 zdania)	0-1
Rozwinięcie - zachowanie właściwych proporcji (co najmniej 6 zdań)	0-1
Zakończenie - zachowanie właściwych proporcji (co najmniej 2 zdania)	0-1
Zgodność całości z tematem, logiczne uporządkowanie kolejnych zdarzeń	0-1
Własne opinie i sądy, ich uzasadnienie	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1

Staranność zapisu	0-1
-------------------	-----

*Punktów nie przyznaje się, jeśli praca jest krótsza niż ½ wymaganej objętości.

Ocenianie listu prywatnego	Punkty
Miejscowość, data	0-1
Nagłówek i podpis	0-1
Wielka litera w zwrotach grzecznościowych	0-1
Wstęp – stosowna ze względu na adresata formuła rozpoczynająca list	0-1
Rozwinięcie – treść stosowna do adresata i celu korespondencji	0-1
Zakończenie – zwrot kończący, pozdrowienia	0-1
Logiczne uporządkowanie tekstu (brak nieuzasadnionych powtórzeń)	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
Estetyka i układ graficzny	0-1

Ocenianie zaproszenia	Punkty
Kogo?	0-1
Na co? W jakim celu ?	0-1
Data, godzina, miejsce	0-1
Wielka litera w zwrotach grzecznościowych	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1

Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
Układ graficzny, podpis	0-1
Staranność zapisu	0-1

Ocenianie opisu przedmiotu	Punkty
Tytuł	0-1
Akapity	0-1
Przedstawienie przedmiotu	0-1
Omówienie wyglądu	0-1
Wskazanie cech szczególnych, dodatkowych właściwości	0-1
Ocena przedmiotu, własna opinia	0-1
Zgodność całości z tematem	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
Staranność zapisu	0-1

Ocenianie życzeń	Punkty
Z jakiej okazji?	0-1
Komu?	0-1
Czego?	0-1
Kto? Podpis	0-1

Wielka litera w zwrotach grzecznościowych i nazwach święt	0-1
Zgodność całości z tematem	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
Estetyka i staranność zapisu (układ graficzny)	0-1

Ocenianie ogłoszenia /zawiadomienia	Punkty
Ważne informacje – imię, nazwisko, adres lub telefon kontaktowy	0-1
Zwięzła i logiczna forma	0-1
Poprawność ortograficzna (dop. 2 błędy)	0-1
Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	0-1
Poprawność interpunkcyjna (dop. 3 błędy)	0-1
Układ graficzny (przejrzystość, czytelność)	0-1

Pisanie ze słuchu

Podczas sprawdzania opracowanej wcześniej sprawności ortograficznej nauczyciel posługuje się następującymi kryteriami:

celujący (6) – praca napisana bezbłędnie

bardzo dobry (5) – od 1 do 2 błędów

dobry (4) – od 3 do 4 błędów

dostateczny (3) od 5 do 6 błędów

dopuszczający (2) od 7 do 8 błędów

niedostateczny (1) 9 i więcej błędów

U dzieci o specyficznych trudnościach (dysleksja, wada wymowy) w ocenianiu nie bierzemy pod uwagę błędów charakterystycznych dla danej grupy zdiagnozowanych zaburzeń.

OCENA ZACHOWANIA

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania. Zachowanie ucznia oceniane jest w czterech obszarach:

1.1 wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) frekwencja, spóźnienia,
- b) przygotowywanie się do lekcji, odrabianie zadań domowych,
- c) wywiązywanie się ze zobowiązań;

1.2 kultura osobista:

- a) kultura słowa,
- b) takt, życzliwość wobec innych
- c) zachowanie stosowne do okoliczności,
- d) uczciwość, prawdomówność,
- e) szacunek wobec innych osób,
- f) szacunek dla pracy innych,
- g) szacunek dla mienia publicznego i prywatnego;

1.3 rozwój własnych zainteresowań i zdolności:

- a) aktywny udział w szkolnych kołach zainteresowań,
- b) osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych;

1.4 dbałość o zdrowie i wygląd zewnętrzny:

- a) postawa wobec nałogów i uzależnień,
- b) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- c) strój odpowiedni do okoliczności,
- d) schludny wygląd,
- e) respektowanie zakazu farbowania włosów, malowania paznokci, robienia makijażu, tatuażu, noszenia kolczyków z wyjątkiem pojedynczych na płatkach uszu);

1.5 postawa społeczna:

- a) pełnienie funkcji w oddziale klasowym, szkole,
- b) praca na rzecz oddziału klasowego, szkoły,
- c) udział w organizacji uroczystości i imprez szkolnych.

2. Opis wymagań na poszczególne poziomy oceny:

- uczeń zachowuje się wzorowo:

zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników; przestrzega zasad bezpieczeństwa; jest koleżeński; dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne; aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu oddziału klasowego i szkoły; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach, sporach; nie spóźnia się na zajęcia; wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych; sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje; zawsze jest przygotowany do zajęć szkolnych; dba o higienę i estetykę wyglądu;

– uczeń zachowuje się bardzo dobrze:

najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa; jest koleżeński; nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach; sporadycznie spóźnia się na zajęcia; bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych; pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje; dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne; chętnie uczestniczy w życiu oddziału klasowego i szkoły, zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

bardzo rzadko jest nieprzygotowany do zajęć szkolnych; zazwyczaj dba o higienę i estetykę wyglądu;

– uczeń musi popracować nad zmianą swojego zachowania:

zdarza się, że niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; czasem jest niekoleżeński, konfliktowy;

bierze udział w bójkach i sporach; spóźnia się na zajęcia; sprawia kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych; nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu funkcji; nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego; niechętnie uczestniczy w życiu oddziału klasowego i szkoły; zazwyczaj nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy; czasem jest nieprzygotowany do zajęć szkolnych; nie zawsze dba o higienę i estetykę wyglądu;

– uczeń musi zmienić swoje zachowanie:

często zdarza się, że niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa; jest niekoleżeński, konfliktowy; często bierze udział w bójkach i sporach; często spóźnia się na zajęcia; sprawia duże kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych; nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji; niszczy mienie własne, cudze i szkolne; nie uczestniczy w życiu oddziału klasowego i szkoły; nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy; nie przygotowuje się do zajęć szkolnych; nie dba o higienę i estetykę wyglądu;

